|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  История России XVI-XVIII вв. К.М.05.04 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Историческое образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В.Греков/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История России XVI-XVIII вв.» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.05.04 «История России XVI-XVIII вв.».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «История России XVI-XVIII вв.» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-2** **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; |
|  ОПК-2.2 знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области |
|  ОПК-2.3 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии |
|  ОПК-2.4 уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
|  ОПК-2.5 владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
|  ОПК-2.6 владеть средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний |
|  ОПК-8.2 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |

|  |
| --- |
|  ОПК-8.3 уметь использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
|  ОПК-8.4 уметь использовать современные интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
|  ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |
|  ОПК-8.6 владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
|  ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
|  ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
|  ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
|  ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
|  УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
|  УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
|  УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|  УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.05.04 «История России XVI-XVIII вв.» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Предметно- содержательный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Успешное освоение базового уровня программы дисциплины "История России", среднего общего образования |  Вспомогательные исторические дисциплины История мировой художественной культуры История России XIX - начала XX вв. Практикум по источниковедению |  УК-1, ОПК-8, ПК-3, ОПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  *Семинарских занятий* |  18 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  70 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Место России в системе мировых цивилизаций. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 2. Древняя Русь |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 3. Удельная Русь. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 1. Место России в системе мировых цивилизаций. |  СР |  3 |  8 |
|  Тема 2. Древняя Русь. |  СР |  3 |  12 |
|  Тема 3. Удельная Русь. |  СР |  3 |  8 |
|  Тема 2. Древняя Русь. |  Сем |  3 |  2 |
|  |  |  |  |
|  Тема 4. Русские земли в XIII –XVI вв. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 5. Российское государство в XVI - XVII в. |  Лек |  3 |  4 |
|  Тема 6. Начало Российской империи. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 4. Русские земли в XIII –XVI вв. |  СР |  3 |  8 |
|  Тема 5. Российское государство в XVI - XVII в. |  СР |  3 |  12 |
|  Тема 6. Начало Российской империи. |  СР |  3 |  6 |
|  Тема 4. Русские земли в XIII –XVI вв. |  Сем |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 5. Российское государство в XVI - XVII в. |  Сем |  3 |  4 |
|  Тема 6. Начало Российской империи. |  Сем |  3 |  4 |
|  |  |  |  |
|  Тема 7. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 8. Россия в царствование Екатерины Великой. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 7. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). |  СР |  3 |  8 |
|  Тема 8. Россия в царствование Екатерины Великой. |  СР |  3 |  8 |
|  Тема 7. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 8. Россия в царствование Екатерины Великой. |  Сем |  3 |  4 |
|  |  |  |  |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с |

|  |
| --- |
|  преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Место России в системе мировых цивилизаций.** |
|
|  Западные исследователи о русской цивилизации (Тойнби, Шпенглер). Западники, славянофилы, евразийцы о месте России в мировой цивилизации. Основные цивилизационные ступени. Специфика географического положения России и его влияние на развитие русской цивилизации. Позиция В.О. Ключевского. Н.А. Бердяев о российском пространстве. Русские пассионарии по Л. Гумилеву. |
|  **Тема 2. Древняя Русь** |
|  Великое переселение народов и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян в VI - VIII вв. Занятия, общественный строй и религия восточно- славянских племен. Норманская теория происхождения русского государства. Роль торгового пути из «варяг в греки». Киев или Новгород? Смена центра и особенности государственности. Принятие христианства. Причины принятия христианства Русью. Социальная база первых христиан. Последствия принятия христианства. Государство Русь в конце X – начале XII вв. Образование древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Система управления и право наследования. Византийско- древнерусские связи. «Русская правда» – первый юридический документ. Особенности социальных групп и их положение. Система права как отражение социальных отношений. Владимир Мономах и его вклад в развитие русской государственности. Съезд в Любиче. Последствия. Единство государства, основания, итоги. Новые государственные центры. |
|  **Тема 3. Удельная Русь.** |
|  Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие Руси в период феодальной раздробленности. Культура древнерусского государства и эпохи удельных князей. Культура славян в дохристианский период. Земледельческие культы. Мифы славян. Влияния кочевников на культуру славян. Византийское влияние на культуру христианской Руси. Грамотность на Руси. Литература, зодчество. Русь между Западом и Востоком. Образование Монгольской империи. Битва на Калке. Нашествие хана Батыя. Проблема господства Золотой Орды над Русью в современной исторической |

|  |
| --- |
|  литературе. Проблема западных территорий. Вторжение крестоносцев. Князь и полководец Александр Невский. Невская битва и «ледовое побоище». |
|  **Тема 4. Русские земли в XIII –XVI вв.** |
|  Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование великорусской народности. Первые московские князья, деятельность по собиранию земель. Куликовская битва, историческое значение для освобождения русских земель. Нашествия Тохтамыша на Москву в 1382 году и его последствия. Факторы, ведущие к образованию централизованного государства, особенности. Правление Ивана III и Василия III. Особенности русского самодерожавия. Внешняя политика Московского государства. Падение Ордынского владычества. Судебник 1497 года. Структура феодально-земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение. |
|  **Тема 5. Российское государство в XVI - XVII в.** |
|  Укрепление единодержавия при Иване IV. Реформы избранной рады.Церковная реформа. Созыв первого Земского собора. Судебник Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина и ее влияние на судьбу Российского государства. Правление Федора Иоановича и Бориса Годунова. Смута и ее причины. Кризис власти. Самозванство. Начало формирования всероссийского рынка. Борьба с иноземными захватчиками. Российское государство при первых Романовых. Земский собор 1613 года – воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Развитие крепостного права. Начало формирования абсолютизма. Дело патриарха Никона. Раскол в русской православной церкви. Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война. Белгородская засечная черта. Азовское сидение. Религиозные споры и религиозно-гуманистическое движение в России. Антицерковная идеология – ереси. Нил Сорский и нестяжатели. Иосиф Волоцкий – иосифляне. Культура русского государства XIV – XVII вв. Влияние Ордынского ига на культурные памятники. Образование. Наука. Архитектура. Живопись. Иконопись. Прикладное искусство, театр, музыка. |
|  **Тема 6. Начало Российской империи.** |
|  Предпосылки становления имперского этапа российского государства. Политическая борьба в верхах российского общества. Великое посольство и его роль в формировании идеологии Петра I. Содержание и характер реформ Петра I: политические; военные; административные; экономические. Промышленность и торговля при Петре I. Оформление абсолютизма. «Петровская революция» в области культуры и быта. Характер и методы проведения реформ. Цена петровской модернизации. Азовские походы. Северная война. Восточная политика России. Персидский поход. Модернизации в культуре в XVIII в.: образование, наука, географические экспедиции. Школьное образование. Наука. Экспедиции. Литература, театр, живопись. |
|  **Тема 7. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).** |
|  Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II . Правление Анны Иоанновны. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Правление Петра III. |
|  **Тема 8. Россия в царствование Екатерины Великой.** |
|  Начало царствования Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм». Противоречивость внутренней политики императрицы. Крестьянский вопрос и пугачевщина. Крестьянский вопрос: вольности дворянства. Пугачевский бунт и роль самозванства в успехах восставших. Реформы после подавления восстания Е. Пугачева. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Второй и третий разделы Польши. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 2. Древняя Русь.** |
|  |
|  Великое переселение народов и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян в VI - VIII вв. Занятия, общественный строй и религия восточно- славянских племен. Норманская теория происхождения русского государства. Роль |

|  |
| --- |
|  торгового пути из «варяг в греки». Киев или Новгород? Смена центра и особенности государственности. Принятие христианства. Причины принятия христианства Русью. Социальная база первых христиан. Последствия принятия христианства. Государство Русь в конце X – начале XII вв. Образование древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Система управления и право наследования. Византийско- древнерусские связи. «Русская правда» – первый юридический документ. Особенности социальных групп и их положение. Система права как отражение социальных отношений. Владимир Мономах и его вклад в развитие русской государственности. Съезд в Любиче. Последствия. Единство государства, основания, итоги. Новые государственные центры. |
|  |
|  **Тема 4. Русские земли в XIII –XVI вв.** |
|  |
|  Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование великорусской народности. Первые московские князья, деятельность по собиранию земель. Куликовская битва, историческое значение для освобождения русских земель. Нашествия Тохтамыша на Москву в 1382 году и его последствия. Факторы, ведущие к образованию централизованного государства, особенности. Правление Ивана III и Василия III. Особенности русского самодерожавия. Внешняя политика Московского государства. Падение Ордынского владычества. Судебник 1497 года. Структура феодально-земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение. |
|  |
|  **Тема 5. Российское государство в XVI - XVII в.** |
|  |
|  Укрепление единодержавия при Иване IV. Реформы избранной рады.Церковная реформа. Созыв первого Земского собора. Судебник Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина и ее влияние на судьбу Российского государства. Правление Федора Иоановича и Бориса Годунова. Смута и ее причины. Кризис власти. Самозванство. Начало формирования всероссийского рынка. Борьба с иноземными захватчиками. Российское государство при первых Романовых. Земский собор 1613 года – воцарение Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Развитие крепостного права. Начало формирования абсолютизма. Дело патриарха Никона. Раскол в русской православной церкви. Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война. Белгородская засечная черта. Азовское сидение. Религиозные споры и религиозно-гуманистическое движение в России. Антицерковная идеология – ереси. Нил Сорский и нестяжатели. Иосиф Волоцкий – иосифляне. Культура русского государства XIV – XVII вв. Влияние Ордынского ига на культурные памятники. Образование. Наука. Архитектура. Живопись. Иконопись. Прикладное искусство, театр, музыка. |
|  |
|  **Тема 6. Начало Российской империи.** |
|  |
|  Предпосылки становления имперского этапа российского государства. Политическая борьба в верхах российского общества. Великое посольство и его роль в формировании идеологии Петра I. Содержание и характер реформ Петра I: политические; военные; административные; экономические. Промышленность и торговля при Петре I. Оформление абсолютизма. «Петровская революция» в области культуры и быта. Характер и методы проведения реформ. Цена петровской модернизации. Азовские походы. Северная война. Восточная политика России. Персидский поход. Модернизации в культуре в XVIII в.: образование, наука, географические экспедиции. Школьное образование. Наука. Экспедиции. Литература, театр, живопись. |
|  |
|  **Тема 7. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).** |
|  |
|  Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II . Правление Анны Иоанновны. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Правление Петра III. |
|  |
|  **Тема 8. Россия в царствование Екатерины Великой.** |
|  |
|  Начало царствования Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм». Противоречивость внутренней политики императрицы. Крестьянский вопрос и пугачевщина. Крестьянский вопрос: вольности дворянства. Пугачевский бунт и роль |

|  |
| --- |
|  самозванства в успехах восставших. Реформы после подавления восстания Е. Пугачева. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Второй и третий разделы Польши. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России XVI-XVIII вв.» / Н.В.Греков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Волков В. А.. - Москва: Юрайт, 2022. - 452 с . - ISBN: 978-5-534-03907-8. - URL: https://urait.ru/bcode/489275  |
| 2. История России / Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.. - Москва: Юрайт, 2023. - 244 с . - ISBN: 978-5-534-15876-2. - URL: https://urait.ru/bcode/510102  |
| 3. История России / Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.. - Москва: Юрайт, 2022. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-02503-3. - URL: https://urait.ru/bcode/489366  |
| 4. История России с древнейших времен до XVII века / Князев Е. А.. - Москва: Юрайт, 2022. - 455 с . - ISBN: 978-5-534-09766-5. - URL: https://urait.ru/bcode/494919  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века / Кириллов В. В.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с . - ISBN: 978-5-534-08565-5. - URL: https://urait.ru/bcode/491578  |
|
| 2. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века / Кириллов В. В.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с . - ISBN: 978-5-534-08563-1. - URL: https://urait.ru/bcode/491573  |
| 3. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков / Набатова О. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с . - ISBN: 978-5-9916-9829-0. - URL: https://urait.ru/bcode/491988  |